

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована

на заседании Методического
объединения

Протокол № 5
23.03.2022 года

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 3 от
28.03.2022 года

Утверждена

приказом директора

от 28.03.2022 года № 4-00



Директор Вейм Е.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности
«Субботняя школа Малышок»**

(срок реализации – 6 месяцев)

Разработчик:
Методическое объединение
начальных классов.

г. Петрозаводск

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Описание места учебного курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
5. Содержание учебного курса
6. Рабочие программы по изучаемым курсам
 - 6.1. Рабочая программа «Волшебные пальчики»
 - 6.2. Рабочая программа «Раз ступенька два ступенька»
 - 6.3. Рабочая программа «Умелые ручки»
 - 6.4. Рабочая программа «Зелёная тропинка»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Субботняя школа «Малышок» (далее Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Цель и задачи программы направлены на развитие мотивации, учащихся к познанию математики, окружающего мира, овладению навыками грамотной речи, адаптацию к новым социальным условиям, развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Приказом Минобрнауки от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Положения об оказании платных образовательных услуг (утверждённых приказом директора № 30 от 25.01.21 года)

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Малышок» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа Субботняя школа «Малышок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа рассчитана на 92 часа - 6 месяцев (4 занятия в неделю). Время проведения одного занятия – 30 минут, день проведения – суббота, форма проведения обучения – в группе.

После освоения программы сертификат об окончании обучения не выдаётся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

- 1) Волшебные пальчики
- 2) Раз ступенька, два ступенька
- 3) Умелые ручки
- 4) Зелёная тропинка

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года — 01.10.2022 г.

Окончание учебного года — 25.03.2023 г.

Продолжительность учебного года — 24 недели.

Период	Продолжительность	Количество недель / дней занятий
I четверть	со 01.10 по 29.10	5 недель / 5 дней
Осенние каникулы	С 31.10 по 05.11	1 неделя
II четверть	С 12.11- 24.12	7 недель / 7 дней
Зимние каникулы	с 26.12. по 11.01	2 недели
III четверть	с 14.01 по 25.03	11 недель/11 дней
	ИТОГО	24 недели/ 23 дня

(у-учебный день, к - каникулы)

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	всего	
Октябрь	у							у							у							у							у		к	5	
Ноябрь	к	к	к	к	к							у					у								у							к	4
Декабрь			у							у							у							у		к	к	к	к	к	к	к	4
Январь	к	к	к	к	к	к	к	к	к					у								у						у				3	
Февраль				у							у							у							у								4
Март				у							у							у							у								4
																																	24

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов. Реализация программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями)). Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель).

Программа «Субботняя школа «Малышок» предлагает систему занятий, которые проводятся на базе МОУ «Средняя школа № 38» и имеют следующую структуру:

- 4 занятия в день, 1 раз в неделю (по субботам): 10.00. – 12.30.

- Продолжительность занятий - 30 минут с 10 - минутным перерывом.
- Группы формируются не менее 17 человек
- Программа рассчитана на 24 недели
- Общее количество занятий – **92 часа**.

Учебный план занятий в день

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Математика и информатика	«Раз ступенька, два ступенька»	1
Филология	«Волшебны пальчики»	1
Технология	«Умелые ручки»	1
Обществознание и естествознание	«Зелёная тропинка»	1
Максимальный объём нагрузки		4

Учебный курс	Количество часов	
	В неделю	Всего за курс обучения
Умелые ручки	1	23
Раз ступенька, два ступенька	1	23
Волшебные пальчики	1	23
Зелёная тропинка	1	23
ИТОГО:	4	92

Форма деятельности: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (март)

Диагностические мероприятия по контролю результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников по каждому учебному курсу общеобразовательной общеразвивающей программы. Предусматривается проведение итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для контроля знаний детей и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение открытых занятий;
- участие в конкурсах, выставках работ;
- оформление портфолио.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе освоения содержания программы «Субботняя школа «Малышок»» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным

достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку и в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- знать гигиенические правила письма;
- уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме;
- уметь выполнять штриховку, соблюдая правила;
- знать правила работы с ножницами, клеем;
- уметь самостоятельно выполнять комбинированную работу из бумажного материала;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно писать различные элементы букв;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два
- использовать основные правила построения рисунка из полосок бумаги, из геометрических фигур

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (96 часов)

Программа «Субботняя школа «Малышок» предлагает систему занятий и состоит из следующих учебных предметов: «Волшебные пальчики», «Раз ступенька, два ступенька», «Зелёная тропинка», «Умелые ручки».

Курс «Волшебные пальчики» (23 ч) предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов, как единого целого действия. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных и письменных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Курс «Раз ступенька, два ступенька» (23 ч)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Сравнение чисел первого десятка. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Закономерности. Классификация предметов. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Временные представления: год, месяц, неделя, дни недели.

Курс «Умелые ручки» (23 ч) направлен на понимание различных конструкций предметов, учит детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия. Бумага - наиболее доступный для ребенка и универсальный материал – широко применяется не только в рисовании, аппликации, но и в художественном конструировании. Именно художественное конструирование по типу оригами-увлекательное и полезное занятие для детей- дошкольников. Такая деятельность имеет большое значение в развитии творческого воображения ребенка, его фантазии, умение намечать последовательность операций, содержать в порядке рабочее место. Дети овладевают практическими навыками (работа с инструментами) и культурой труда, что важно для их подготовки к успешному обучению в школе.

Курс «Зелёная тропинка» (23 ч.) строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМЫМ КУРСАМ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи и подготовкой руки к письму.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов

ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

9. Развитие умений ориентироваться на листе в линейку.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение грамоте.

- Речь (устная и письменная) - общее представление.
- Предложение и слово.
- Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение
- Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
- Звуки и буквы.
- Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.
- Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

- Постепенное обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слогов, слов.
- Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Подготовка руки к письму

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.
- Подготовительное упражнение для развития глазмера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.
- Знакомство с начертанием некоторых элементов больших и маленьких букв.
- Знакомство с правилами гигиены письма.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Волшебные пальчики» предлагает систему занятий, которые проводятся на базе МОУ «Средняя школа № 38» и имеет следующую временную структуру:

- 1 занятие в день, 1 раз в неделю (по субботам)
- Продолжительность занятия - 30 минут
- Группа не менее 17 человек
 - Программа рассчитана на 24 недели
- Общее количество занятий – **23 часа**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося..

Личностные результаты:

- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях;
- использовать полученные знания и умения для решения практических задач;
- формировать мотивацию к школьному обучению.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме. Правильно сидеть за партой при письме. Знать упражнения для проведения физкультминуток.
- соблюдать правильное положение тетради и положение ручки в руке при письме правой и левой рукой.
- контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.
- принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание образов).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметные результаты

К концу года дети должны знать и уметь:

Уметь

Знать гигиенические правила письма.

Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.

Уметь правильно держать ручку, карандаш.

Знать правила штриховки.

Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.

Знать правила работы с тетрадью.

Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знакомство с правилами письма.

- соблюдение последовательности в совершенствовании движений. фиксировать внимание на точке, с которой начинается движение
- значение стрелки, указывающей направление движения.
- правильность посадки, положение ручки
- положение тетради

Работа на листе в клетку.

- обучение умению ставить точку на строке, с которой начинается движение, рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука.
- Закрепление понятий «верх», «низ», «слева», «справа», «сбоку», «веду руку направо».
- выполнение заданий со штриховкой (от простого к сложному): вертикальной, горизонтальной, косой, волнообразной, круговой; с разными направлениями движений руки - слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- написание графических диктантов.
- ориентация в направлениях письма на листе в клетку.

Работа на листе в линию.

- ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.
- освоение написания элементов письменных букв.
- написание отдельных букв и слов «мама», «папа».

Правила красивого письма.

- одинаковая высота и ширина.
- расстояние между элементами букв.
- прямые линии при письме должны быть ровными.

Обучение грамоте

- определять количество букв и звуков в слове
- определить первый
- последний звук в слове
- определять место звука в слове
- придумывать слова на заданный звук или слог
- уметь составлять слова из звуков, слогов
- читать буквы, слоги, слова
- поддержать беседу о прочитанном, пересказывать рассказы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество уроков	Воспитательная задача
1	Начертание линии из точки	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
2	Вертикальная штриховка свеху, снизу	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
3	Косая штриховка свеху, снизу	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
4	Горизонтальная штриховка	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание

5	Волнообразная штриховка	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
6	Кругообразная штриховка	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
7	Спиралеобразная штриховка	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
8	Петлеобразная штриховка	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
9	Все виды штриховки – пейзаж	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
10	Все виды штриховки - узор	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
11	Короткая и длинная палочка	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
12	Короткая, длинная с закруглением внизу	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
13	Короткая, длинная с закруглением сверху	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
14	Длинная, с петлёй сверху	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
15	Длинная, с петлёй внизу	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
16	Полуовалы. Буквы «О» и «о»	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
17	Строчная буква «а»	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
18	Строчные буквы «и», «ш»	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
19	Строчные буквы «л», «м»	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
20	Слово «мама»	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
21	Строчная буква «п», слово «папа»	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
22	Буква «с», слова «сам», «сом» Буква «у», слово «суп»	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
23	Игра: Мы знаем буквы»	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Технические средства обучения	
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Электронная доска Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.
2	
3	
4	
2. Экранно-звуковые пособия	
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой
6	

	форме).
3. Игры и игрушки.	
7	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
8	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
7. Оборудование класса	
9	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
10	Стол учительский с тумбой.
11	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
12	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются: формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Увеличение объема внимания и памяти
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Цель программы - создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Задачи:

- формировать простейшие математические представления; введение в активную речь простейших математических терминов;
- развивать логические способности;
- формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух; мелкую моторику; творчески активную личность,
- развивать коммуникативные способности и социальные навыки; выравнивание стартовых возможностей будущих школьников

В построении данного курса используются принципы:

Актуальность (использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей)

Доступность (для детей любого уровня готовности к школе)

Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников)

Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны педагога).

Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку детей к обучению).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается

практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Ценностные ориентиры:

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, должен обладать следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Раз ступенька, два ступенька» предлагает систему занятий, которые проводятся на базе МОУ «Средняя школа № 38» и имеет следующую временную структуру:

- 1 занятие в день, 1 раз в неделю (по субботам)
- Продолжительность занятия - 30 минут
- Группа не менее 17 человек
- Программа рассчитана на 24 недели
- Общее количество занятий – **23 часа**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- различать числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- вести порядковый счет в пределах 20;
- различать состав чисел первого десятка;
- отличать предшествующее число от последующего числа, различать соседей числа;
- разграничивать понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- отличать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- различать вершины, стороны, углы фигур;
- видеть основные цвета и их оттенки;
- называть стороны и углы клетки;
- видеть строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- различать временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- называть названия дней недели;
- называть названия месяцев и времен года;
- различать знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- понимать направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.
- **Ребенок получит возможность научиться:**
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном, работать в паре)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Количество и счет.

- На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).
- Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.
- Считают двойками до 20 и тройками до 21.
- Сравнивают числа – соседи.
- Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.
- Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.
- Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.
- Учатся правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.
- Решают задания творческого характера.

2. Величина.

- Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.
- Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.
- Находят в группе предметов «лишний» предмет.
- Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

- Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
- Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.
- Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

- Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.
- Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.
- Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

- Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.
- Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

- Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).
- Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

- Дети, используя счетные палочки, проволочку, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

- Дошкольники находят логические связи и закономерности.
- Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.
- Продолжают логический ряд предметов.
- Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество уроков	Воспитательная задача
1.	Числа от 0 до 10. Ноль. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Сравнение предметов по длине, высоте.	1	Ценности научного познания
2.	Число и цифра 1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Логические задачи (продолжение логического ряда). Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Понятие «пара».	1	Ценности научного познания
3.	Число и цифра 2. Порядковый счет в пределах 10.. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно». Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	Ценности научного познания
4.	Число и цифра 3. Счет в пределах 10. Равенство. Неравенство. Геометрические фигуры.	1	Ценности научного познания
5.	Число и цифра 4. Счет в пределах 10. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек, проволочек. «Засели дома», «Кто лишний?»	1	Ценности научного познания
6.	Число и цифра 5. Счет в пределах 10. Сколько всего? Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек, проволочек.	1	Ценности научного познания
7.	Число и цифра 6. Счет в пределах 10. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек,	1	Ценности научного познания

	проволочек. «Засели дома»		
8.	Число и цифра 7. Счет в пределах 10. Соседи числа. Каждой цифре – своё место. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек, проволочек.	1	Ценности научного познания
9.	Число и цифра 8. Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек, проволочек. Знак «плюс»	1	Ценности научного познания
10.	Число и цифра 9. Счет в пределах 10. Знак «минус». Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Ценности научного познания
11.	Число 10. «Увеличить на.», «Уменьшить на.» Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из проволочек.	1	Ценности научного познания
12.	Счёт от 1-10. Решаем примеры. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	Ценности научного познания
13.	«Фигурки спрятались». Вверх, вниз, направо, налево. Сравни, найди отличия. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1	Ценности научного познания
14.	Логические задачи. Графические работы (графический диктант по клеточкам). «Каждой цифре - своё место». Работа с проволочкой.	1	Ценности научного познания Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
15.	Времена года, стороны света, части суток. Группа предметов. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1	Ценности научного познания Трудовое воспитание
16.	Закономерности. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти), графический диктант. Конструирование из палочек, проволочек.	1	Ценности научного познания Трудовое воспитание
17.	Логические задачи. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	1	Ценности научного познания Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
18.	Логические задачи. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические диктанты (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	Ценности научного познания Трудовое воспитание
19.	«Найди пару». Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1	Ценности научного познания Трудовое воспитание
20.	«Что изменилось?» Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1	Ценности научного познания Трудовое воспитание

21.	Счёт от 0-20. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из проволочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	1	Ценности научного познания Трудовое воспитание
22.	Логические задачи. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Отрезок, луч, прямая.	1	Ценности научного познания
23.	Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант). Круг, овал. Чему мы научились?	1	Ценности научного познания Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Технические средства обучения		
1 2 3 4	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Электронная доска Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	
2. Экранно-звуковые пособия		
5 6	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
3. Игры и игрушки.		
7 8	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
7. Оборудование класса		
9 10 11 12	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умелые ручки» предусматривает всестороннее, гармоничное развитие дошкольников в активной детской деятельности – в игре, в процессе ознакомления с окружающим, в рисовании и конструировании. Конструирование обладает широкими возможностями для умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Наряду с техническими навыками развития творчество, художественный вкус, самостоятельность, мышления, формируются ценнейшие качества личности – аккуратность и целеустремленность.

Все это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

Существует несколько видов конструирования.

Бумага - наиболее доступный для ребенка и универсальный материал – широко применяется не только в рисовании, аппликации, но и в художественном конструировании. Именно художественно е конструирование по типу оригами- увлекательное и полезное занятие для детей- дошкольников. Такая деятельность имеет большое значение в развитии творческого воображении ребенка, его фантазии, умение намечать последовательность операций, содержать в порядке рабочее место. Дети овладевают практическими навыками (работа с инструментами) и культурой труда, что важно для их подготовки к успешному обучению в школе.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Основные задачи курса:

1. Развитие личности ребенка:

- развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса;
- развитие творческого потенциала ребенка, его созидательных возможностей;
- формирование навыков общения и коллективной деятельности;

2. Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений по технологиям обработки доступных детям материалов.

Учебный материал «Работа с бумагой» представлен в виде трех разделов, соответствующих основным содержательным линиям курса: «Оригами», «Аппликация», «Аппликация в технике складывания».

Материал в каждом из разделов располагается по принципу «от простого к сложному», от плоскостных изделий — к объемным. В следующей теме могут использоваться навыки и приемы, отработанные на предыдущих уроках раздела.

Уроки технологии могут оказывать существенное влияние на повышения качества работы ученика на всех остальных уроках.

Связь прикладного творчества с содержанием обучения по другим предметам обогащает уроки труда и повышает заинтересованность учащихся. На протяжении всего курса программой предусмотрены тематические пересечения с такими дисциплинами. Ребенок анализирует изображенные поделки, определяет последовательность действий, обучается навыкам самостоятельного планирования. Если учитель хочет продемонстрировать образец поделки, то желательно сделать это в нескольких вариантах, показав, таким образом, как на основе данного приема получить много разных изделий.

Иметь общее представление:

- Об истории возникновения и применения различных материалов и инструментов (бумаги, ножниц и др.).

Знать:

- Правила безопасности труда, организации рабочего места и личной гигиены при обработке различных материалов.

- Названия инструментов для обработки бумаги, картона. Правила пользования этими инструментами.

- Приемы разметки (с помощью шаблона, трафарета, через копировальную бумагу).

- Способы соединения деталей с помощью клея (внахлест).

Уметь:

- Понимать рисунки, схемы, условные обозначения.

- Самостоятельно ориентироваться в задании.

- Экономно разметать материал.

- Складывать бумагу по прямой линии, гофрировать прямоугольник, квадрат.

- Вырезать детали по прямым линиям, в форме круга, овала.

- Вырезать симметричные детали из сложенной бумаги.

- Приклеивать детали внахлест.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы представлено различными видами деятельности с бумагой и направлена на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами работы с этим материалом: изготовление аппликаций, оригами, праздничных поделок для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит перечень практических и теоретических работ. С первых занятий учащимся предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий. При этом нельзя забывать о доступности для младших школьников объектов труда.

Цели: развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

У детей старшего школьного возраста еще недостаточно развита мускулатура пальцев рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер. Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный.

Задачи данной программы:

- Знакомство с окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.

- Изготовление поделок и сувениров.

- Использование в работе различных видов бумаги.

- Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

- Правильное использование цветовой гаммы.

- Правильное использование инструментов.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию

материала в изделии. Причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Использование инструкционных и технологических карт и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя “работу ума с работой рук”, а учителю иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В процессе занятий по курсу «Умелые ручки» учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, шаблоны для разметки, различными измерительными инструментами. Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Главной задачей учителя, проводящего занятие, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

Результатом реализации данного курса являются выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков для родителей, ветеранов, воспитателей.

Работа с бумагой и картоном присутствуют на всем этапе обучения. Рассматриваются как разные виды бумаги, так и различные способы ее обработки и использования. Аппликация выполняется из вырезанных деталей, мозаика – из элементов, полученных путем обрывания. Постепенно усложняется обрывная аппликация. Обрывание производится по криволинейному контуру, выполненному от руки или перенесенному с выкройки. Из вырезанных деталей дети выполняют уже не плоские, а объемные аппликации. Из бумажных полосок дети склеивают объемные елочные игрушки и скручивают полоски в виде фигурок животных.

При работе в технике оригами дети изучают основные приемы складывания из бумаги и базовые формы. С каждым занятием выполняются более сложные объекты в технике оригами. Готовые изделия дополняются деталями, объединяются в композиции.

На выполнение отдельных видов деятельности отводится следующее количество часов:

Правила техники безопасности: 1 час

Аппликация, вырезание, мозаика: 15 часов

Изделия в технике «оригами»: 7 часов

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Умелые ручки» предлагает систему занятий, которые проводятся на базе МОУ «Средняя школа № 38» и имеет следующую временную структуру:

- 1 занятие в день, 1 раз в неделю (по субботам)
- Продолжительность занятия - 30 минут
- Группа не менее 17 человек
- Программа рассчитана на 24 недели
- Общее количество занятий – **23 часа**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

У дошкольников будут сформированы:

- положительное отношение к школе, принятие образца «хорошего ученика»;
- уважительное отношение к труду;
- представления о красивом и безобразном, достойном и недостойном
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- организованность, привычку к порядку;

Метапредметные:

Дошкольники научатся:

- подготавливать рабочее место и поддерживать на нем порядок в течение урока;
- принимать учебную задачу;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- под руководством учителя проводить анализ информации при работе с учебно-дидактическими материалами (рисунки, схемы, инструкции).
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, и других людей;
- уметь различать способ и результат действия;
- работать с карандашом, ножницами, иглой, стекой, фальцовкой
- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказывать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом
- принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

Предметные:

должны знать:

- основные требования культуры и безопасности труда:
- о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;
- правила безопасной работы с ножницами и иглой;
- приемы разметки деталей на бумаге различными способами (сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки);
- правила рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- правила аккуратной работы с клеем;
- названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека, дощечка для лепки);
- наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, природные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, обрывание, сминание, разрезание и пр.);
- наименования основных технологических операций (разметка, заготовка, сборка) и приёмов обработки материалов в художественно-конструкторской деятельности (разрезание, вырезание, наклеивание, обрывание, сгибание, пр.);
- названия отдельных техник, используемых в художественно-конструкторской деятельности (апликация, лепка);
- назначение простейшей графической инструкции и организацию работы в соответствии с ней.

Должны уметь:

- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
- выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;
- использовать правила и приемы рациональной разметки;
- аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон;
- аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;
- аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;
- аккуратно, равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;
- внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и использовать адекватные способы работы по их воссозданию;
- **выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Работа с бумагой (23 часа)

1. Технологические сведения и приемы обработки.

Виды бумаги и картона.

Складывание бумаги.
 Условные обозначения, принятые для складывания бумаги (оригами).
 Приемы безопасной работы с ножницами.
 Приемы вырезания - по прямой, по криволинейному контуру.
 Приемы разметки с помощью шаблона, трафарета, через копировальную бумагу, по линейке, которая используется в качестве шаблона.
 Приклеивание деталей внахлест.

2. Виды практических работ.

Художественное моделирование из бумаги путем складываниями - оригами (8 часов)

Изучение схем оригами.
 Складывание квадрата из цветной или пестрой бумаги по схеме.
 Складывание прямоугольника.
 Изготовление плоских изделий.
 Аппликация из деталей, выполненных в технике оригами.
 Гофрирование бумаги. Выполнение объемных изделий.

Вырезание, аппликация, мозаика (15 часов)

Аппликация из геометрических фигур (из полосок, квадратов, треугольников, кругов и частей круга).
 Симметричное вырезание из бумаги, сложенной различными способами.
 Надрезание сложенной бумаги.

3. Перечень работ и творческих заданий.

«Сова», «Синичка», «Черепашка», «Жук» - аппликации из деталей, сложенных в технике оригами. Составление изображений по образцу и по собственному замыслу.

Детали этих аппликаций сложены по заданным схемам. Дети проявляют самостоятельное творчество в выборе цвета, составлении композиции, а также дорисовывая мелкие детали.

«Прыгающая лягушка» - объемные изделия.
 «Кораблик» - аппликация из геометрических фигур.
 «Воздушный змей» - симметричное вырезание.
 «Аквариум» - объемное моделирование.

4. Темы для бесед.

Из истории бумаги.
 Искусство оригами.
 Как появились ножницы.
 Вырезанки - народное декоративное искусство вырезания из бумаги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество уроков	Воспитательная задача
1.	Знакомство с детьми. Правила техники безопасности.	1	Духовно-нравственное воспитание
2.	Виды транспорта. Работа с бумагой. Аппликация. Самолёт.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
3.	Виды транспорта. Работа с бумагой. Аппликация. Кораблик.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
4.	Работа с бумагой. Аппликация. Воздушный змей.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
5.	Дары осени. Аппликация. Весы.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
6.	Птицы города. Оригами. Синичка.	1	Эстетическое воспитание

			Трудовое воспитание Экологическое воспитание
7.	Птицы леса. Оригами. Сова.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
8.	Мастерская Деда Мороза. Работа с бумагой. Рвакля. Снеговик.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
9.	Мастерская Деда Мороза. Рвакля. Снеговик.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
10.	Домашние животные. Оригами. Мордочка собачки.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
11.	Звери. Работа с бумагой. Аппликация. Лисичка.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
12.	Звери. Работа с бумагой. Аппликация. Зайчик.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
13.	Жили-были... Работа с бумагой. Аппликация. Игрушечные домики.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
14.	Жили-были... Работа с бумагой. Аппликация. Игрушечные домики.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
15.	Виды транспорта. Работа с бумагой. Аппликация. Ракета.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
16.	Земноводные. Оригами. Прыгающая лягушка.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
17.	Жили-были... Работа с бумагой. Аппликация. Домик.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
18.	Пресмыкающиеся. Оригами. Черепаха.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
19.	Насекомые. Оригами. Жук.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
20.	Посуда. Работа с бумагой. Аппликация. Чайник.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
21.	Домашние животные. Оригами. Поросёнок.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
22.	Композиция с рыбками. Аквариум. Работа с бумагой.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
23.	Работа с бумагой. Аппликация. Цветик-семицветик. Работа с бумагой. Оригами. Подснежник.	1	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Технические средства обучения		
1 2 3 4	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Электронная доска Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	

2. Экранно-звуковые пособия		
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
6	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
3. Игры и игрушки.		
7	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
8	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
7. Оборудование класса		
9	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
10	Стол учительский с тумбой.	
11	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
12	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	

6.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Малышкина школа» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Цели программы:

Создание условий для гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста и овладение программой первого образовательного уровня в учебном заведении.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению;
2. Систематизировать знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
3. Развить творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста;
4. Развить коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольность в поведении;
5. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
6. Укрепить и развить эмоционально-положительные отношения ребенка к школе.

Рабочая программа по предмету создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она переработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и

интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

В процессе изучения курса «Зеленая тропинка» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине.

Цель курса «Зеленая тропинка»:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края:

1. Окружающий мир и наша безопасность.
2. Звезды, Солнце и Луна.
3. Чудесный мир растений и грибов.
4. Наши друзья животные.
5. Круглый год.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка.

Программа реализуется с учетом **основных принципов** работы при подготовке детей к обучению:

-единство развития, воспитания и обучения;

-учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

-уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

-наглядность, системность и последовательность.

Реализация программы предполагает использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, создание коммуникативно-игровой среды, поскольку именно игра является ведущей деятельностью при подготовке детей к обучению.

Наряду с игрой существенное влияние на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность, например, рисование и штриховка. Названные виды работ систематически предлагаются для выполнения детям, что помогает вырабатывать у дошкольников умение добиваться нужного результата.

Содержание систематической подготовки к обучению, направленное на выявление индивидуальных особенностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, было определено в программе «Преемственность». В ходе анализа особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности. Это содержание легло в основу определения количества и качества предметов, предлагаемых для изучения детям в рамках курсов адаптации к условиям школьной жизни.

Курс «Зеленая тропинка», основанный на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений, трансформирован в курс «Мир природы».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

1. Окружающий мир и наша безопасность

Формирование понятия «опасность в неживой и живой природе»; представления о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; расширение представления о правилах безопасного поведения в природе и при общении с животными. Формирование способов оценки степени личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.

2. Звезды, Солнце и Луна.

Формирование знаний детей о небесных телах (солнце, луне, звездах) и явлениях (восход, закат); умения устанавливать простейшие связи между ними (солнце заходит – наступает ночь). Формирование понятия о солнце, как источнике тепла и жизни на Земле, о его движении по небосклону; развитие любознательности.

3. Чудесный мир растений и грибов.

Знакомство детей с разнообразием грибов (выделив группы съедобных и несъедобных грибов) и растений; формирование знаний о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых;

знакомство со строением грибов, знакомство с правилами поведения при сборе грибов.

Воспитывать бережное отношение к природе

Формировать умение грамотно излагать свое мнение

Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе

Развивать словарь детей, обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберезовик, подосиновик, сморчок, сыроежка, рыжик, груздь, опенок - опята, масленок – маслята, названиями растений

Обучать детей разным приемам словообразования на примерах названий грибов и растений

Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о грибах и растениях

Развивать навыки связной речи

4. Наши друзья животные.

Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; закрепить представление о домашних животных; развивать понимание состояния и поведение животных; классификация животных, формирование желания заботиться о животных.

5. Круглый год.

Формирование понятий: год, месяц, неделя, день; отличительные признаки времён года; виды осадков;

Что нас окружает дома? Знакомство с разнообразием и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Откуда в наш дом приходит электричество?

Правила безопасного обращения с электроприборами.

Правила обращения с бытовыми приборами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Зелёная тропинка» предлагает систему занятий, которые проводятся на базе МОУ «Средняя школа № 38» и имеет следующую временную структуру:

- 1 занятие в день, 1 раз в неделю (по субботам)
- Продолжительность занятия - 30 минут
- Группа не менее 17 человек
- Программа рассчитана на 24 недели
- Общее количество занятий – **23 часа**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс «Зелёная тропинка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

К концу обучения дети должны знать:

- 1 название страны, столицы, флаг, герб России,
- 2 название родного села, города, свой адрес, имя, отчество своих родителей,
- 3 различные профессии,
- 4 традиции россиян, праздники,
- 5 что полезно, что вредно для нашего организма,
- 6 что такое рукотворный мир,
- 7 что витамины укрепляют наш организм,
- 8 что такое время,
- 9 историю родного села.

Уметь:

- общаться со сверстниками и взрослыми,
- отгадывать загадки,
- понимать друг друга, играть и работать дружно,
- обращаться с животными,
- отличать ядовитые грибы и ягоды,
- ухаживать за домашними животными.

Понимать:

- что такое семья, кто является членами семьи,
- зачем нужна фамилия,
- что все профессии нужны и важны,
- необходимо помогать людям в беде,
- отличие города от деревни,
- что человек сам может сберечь своё здоровье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество уроков	Воспитательная задача
1-2	Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды. Рисование, штриховка	2	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
3	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация.	1	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
4	Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору). Игра «Сигналы светофора» Рисование светофора.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Гражданское воспитание
5	Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Рисование с натуры фруктов.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6-7	Времена года, их признаки Атмосферные явления. Картина на тему « Любимое время года»	2	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
8	Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда. Рисование снежинок.	1	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
9-10	Царство растения. Растения нашего края. Игра « Угадай по описанию»	2	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
11-12	Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок»- игра. Нарисуй любимый цветок.	2	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
13	Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду.	1	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание

	Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка.		
14	Царство животных. Животные нашего края. Игра « Угадай по описанию»	1	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
15	Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам? Дикие и домашние животные. Рисование кошки.	1	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
16	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс.	1	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
17	Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию.	1	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
18	Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
19	Как путешествует письмо? Откуда берётся шоколад, изюм, мёд?	1	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
20	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры ОБЖ. Загадки про транспорт.	1	Духовно-нравственное воспитание
21	Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
22	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
23	Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Значение природы для человека и его влияние на природу.	1	Экологическое воспитание

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Технические средства обучения		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Электронная доска Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	
2		
3		
4		
2. Экранно-звуковые пособия		
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
6		
3. Игры и игрушки.		
7	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
8		
7. Оборудование класса		
9	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	
10		
11		
12		